

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено: Школьным методическим объединением учителей иностранных языков Руководитель ШМО _____ Иванова С.А. Протокол от 27.08.2020 г. № 1	Утверждено: Приказом директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20» г. Черногорска от 28.08.2020г. №45
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Календарно-тематическое планирование

Английский язык, 3 д класс

(название учебного предмета, обозначение класса)

2020-2021 учебный год

(срок действия КТП)

Шугалей Дарья Алексеевна

(Ф.И.О. учителя)

Первая педагогическая категория, стаж 10 лет

(квалификационная категория, педагогический стаж)

Пояснительная записка

Данное календарно-тематическое планирование по иностранному (английскому языку) разработано для учащихся 3д класса.

Место предмета в учебном плане: Данное календарно-тематическое планирование составлено на 2020-2021 учебный год. В соответствии с конкретным расписанием планирование рассчитано на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Использование этнокультурного компонента на уроках иностранного языка: В школе должно быть место мировой культуре и традициям, истории и литературе, всему тому, что делает нас уникальными среди других уникальных культур. Этот интерес вполне закономерен, так как связан с осознанием обществом исторической преемственности поколений, сохранением, распространением и развитием национальной культуры, воспитанием бережного отношения к историческому и культурному наследию нашей великой Родины.

Проведение этнокультурной линии в процессе изучения иностранного языка логично вписывается в содержательную и методическую базу обучения иностранному языку, где стратегической целью признано формирование межкультурной и коммуникативной компетенции учащихся. Осознавая это, на уроках иностранного языка используются знания, полученные учащимися на уроках литературы, географии, истории, музыки, изобразительного искусства, а так же ряда точных наук. Это помогает ученикам строить для себя общую картину мира, и вырабатывать собственное отношение ко всему происходящему, как на микро, так и на макро уровне. Это приводит к достижению основной цели обучения иностранному языку – общению.

На уроках иностранного языка учащиеся имеют возможность сопоставить запас знаний по истории и культуре народов России, города и района с представлением о менталитете и культуре других наций.

При проведении этнокультурной линии в обучении иностранному языку можно использовать коммуникативно-ситуативную форму. Её основу составляют различные ситуации речевого общения, ситуации, о которых ведется речь на уроках применительно к странам изучаемого языка с трансформацией задачи – показать знания о своей собственной Родине. Ситуации, предлагаемые учащимся, объединяются чаще всего единой сюжетной линией и базируются на страноведческом материале.

Чтобы избежать однообразия в построении занятий с использованием этнокультурного компонента, используются различные средства активизации речемыслительной деятельности школьников: в качестве речевой зарядки - составление кроссвордов, технологию кластеров, технологию синквейна и различные составляющие технологии развития критического мышления. Для повышения мотивации к изучению иностранного языка у маленьких открывателей можно использовать страноведческую информацию, которая носит занимательный характер. Этнокультурное образование формирует этнонациональную компетентность личности и обеспечивает социализацию личности как в интересах самой личности, так и государства, а включение этнокультурного компонента в процесс обучения иностранному языку – это путь к созданию социокультурного контекста развития личности учащегося и его межкультурной коммуникации. Кроме того, образование, выступая целью, результатом, процессом, формой и средством освоения человеком культуры, является одной из основных форм сохранения и развития русской культуры. А через внедрение компонента в уроки (не только иностранного языка) современная школа рассматривается как мощная составляющая государственной политики в сфере укрепления самосознания подрастающего поколения, понимания самобытности уникальности нашей культуры, традиций и исторического наследия.

Таким образом, использование в обучении иностранному языку этнокультурного компонента стимулирует не только интерес к изучению иностранного языка, но и самостоятельность, активность каждого ученика, воспитывает ответственное отношение к делу, способствует становлению личности.

Особенности организации работы с учащимися 3 д класса

Количественный состав класса

В 3 д классе обучается 16 человек

Психолого-педагогические особенности учащихся

На начало 2020-2021 учебного года в 3 д классе 16 учеников. Все учащиеся имеют справку ПМПК с диагнозом ЗПР (задержка психического развития).

У всех детей имеются нарушения в соответствии с диагнозом, что затрудняет процесс обучения и формирования знаний, умений и навыков.

Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия.

Формы и приёмы организации деятельности учащихся для классов АООП

При организации учебной деятельности на уроках приемы и образовательные технологии с целью выполнения рекомендаций ПМПК. Содержание образования носит наглядно-действенный характер, упрощена система учебно-познавательных задач, используются коррекционно-развивающие задания, направленные на формирование учебной деятельности, развитие пространственно-временных представлений, мышления, развитие устной, связной речи, общей осведомленности, оказание помощи в освоении основных разделов общей образовательной программы по окружающему миру. На уроках создаются педагогические ситуации, где приоритетными являются знания и умения, полученные на основе практического опыта, используются ориентировочные основы действий (алгоритмы, опорные сигналы, схемы, образцы выполнения заданий). Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, игровые, технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (частичного).

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- репродуктивный;
- частично поисковый (эвристический);
- проблемное изложение;
- исследовательский.
- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация и др.); практические (упражнения.); репродуктивные и проблемно-поисковые (от частного к общему, от общего к частному), методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: методы стимулирования и мотивации интереса к учению (используется весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности с целью психологической настройки, побуждения к учению), методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении;
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: методы устного контроля и самоконтроля, методы письменного контроля и самоконтроля, методы практического контроля и самоконтроля.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, считаю объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ использую следующие приёмы обучения:

- дидактические игры;
- игровые приёмы;
- занимательные упражнения;
- создание увлекательных ситуаций;
- сравнение (один из важных приёмов обучения);
- материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации.

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

3. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.

4. Активные методы рефлексии. Самоанализ деятельности и ее результатов.

С учетом рекомендаций специалистов ПМПК требуется :

- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды с учетом общего состояния здоровья, функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у детей с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного или неустойчивого общего психического тонуса и др.)

- разнообразить организационные формы и учитывать индивидуальные возможности учащегося, обеспечивающих условия для развития потенциальных возможностей каждого;
- формировать основы умения учиться и способности к организации своей деятельности – стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребёнка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;
- формировать позицию личностной идентификации себя, как члена общества, знающего и соблюдающего принятые социальные нормы, осознающего ответственность за свое поведение и поступки;
- развивать и закреплять навыки коммуникации, приёмы конструктивного общения и сотрудничества в разных социальных ситуациях (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), умения избегать конфликтов и стремиться находить выходы из проблемных ситуаций;
- формировать навыки социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов;
- организовать процесс обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию ребёнка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

Календарно-тематическое планирование для 2 д класса

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
1.	01.09		День знаний.	1
2.	04.09		Снова в школу.	1
3.	08.09		Кто они? Числительные от 11 до 20.	1
4.	11.09		Вспоминаем английский алфавит.	1
5.	15.09		У Бена новый друг.	1
6.	18.09		Расскажи о своем друге.	1
7.	22.09		В плавательном бассейне.	1
8.	25.09		Дни недели. Мое расписание.	1
9.	29.09		Как это пишется?	1
10.	02.10		Проект «Знакомимся с Австралией».	1
11.	06.10		Письмо из Австралии.	1
12.	09.10		Австралийские животные.	1
13.	13.10		Наша страна.	1
14.	16.10		Контрольная работа за I четверть.	1
15.	20.10		Расскажи о друге.	1
16.	23.10		Пишем письмо о своем городе.	1
17.	06.11		Угадай животное.	1
18.	10.11		Фигуры.	1
19.	13.11		Сколько треугольников?	1
20.	17.11		Чей рисунок?	1
21.	20.11		Что ты умеешь делать?	1
22.	24.11		Я могу быть чем угодно!	1
23.	27.11		Снег идет!	1
24.	01.12		Какая сегодня погода?	1
25.	04.12		Прогноз погоды.	1
26.	08.12		Ты умеешь кататься на велосипеде?	1
27.	11.12		Театр Ю. Куклачева.	1
28.	15.12		Контрольная работа за II четверть.	1
29.	18.12		Идем по магазинам!	1
30.	22.12		Посчитаем до ста.	1

31.	25.12		Сколько это стоит?	1
32.	25.12		Где ты любишь отдыхать?	1
33.	29.12		Давайте напечем блинов!	1
34.	12.01		Это липкое!	1
35.	15.01		Мои рецепты.	1
36.	19.01		Который сейчас час?	1
37.	22.01		Пишем расписание дня.	1
38.	26.01		Давай посмотрим телевизор!	1
39.	29.01		Я люблю музыкальные программы.	1
40.	02.02		В парке аттракционов.	1
41.	05.02		Где находятся друзья?	1
42.	09.02		В театре.	1
43.	12.02		Едем отдыхать.	1
44.	16.02		Когда отбывает паром?	1
45.	19.02		Собираем сумку.	1
46.	26.02		Спасибо за подарок.	1
47.	02.03		Двенадцать месяцев.	1
48.	05.03		Когда твой день рождения?	1
49.	09.03		Контрольная работа за III четверть.	1
50.	12.03		Подарки для Бена.	1
51.	16.03		Пишем благодарственное письмо.	1
52.	19.03		Поблагодари Бена.	1
53.	02.04		Это кто?	1
54.	06.04		Письма.	1
55.	09.04		Когда пришла открытка?	1
56.	13.04		Заполняем анкету.	1
57.	16.04		Какой у тебя любимый урок?	1
58.	20.04		Школьное расписание. Наше расписание.	1
59.	23.04		Домашние питомцы.	1
60.	27.04		Откуда родом эти животные?	1
61.	30.04		Активный отдых.	1
62.	04.05		Праздники в Британии.	1

63.	07.05		Семейные праздники в России.	1
64.	11.05		До свидания!	1
65.	14.05		Контрольная работа за IV четверть.	1
66.	18.05		Что взять с собой на отдых?	1
67.	21.05		Мои каникулы.	1
68.	25.05		Каникулы.	1

Лист корректировки рабочей программы

№ п/п	Название раздела. Темы.	Дата по плану	Дата по факту	Корректирующие мероприятия	Причина корректировки
1					
2					
3					
4					
5					

6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					